



2025-2026 Staff Professional Development Service

9 May 2025

Dear principals,

Working in the front line and leading a team of colleagues, you surely will face great challenges in devising staff development programmes which will help broaden staff's horizon and at the same time satisfy their yearning for practical applications in their work.

The challenges perhaps have become even greater in the recent years in view of the high staff turnover rate, and thus making the need for new staff induction, the consolidation of the middle management team and staff succession plans more urgent.

As the enhancement of teachers' professionalism has always been one of our primary goals, the Hong Kong Association of the Heads of Secondary Schools (HKAHSS) has been keeping up with the times and pressing needs of schools. To keep our members company in times of challenges and to contribute to quality education and student's betterment, we are launching a special service in which we will help conduct staff professional development programmes, seminars or workshops in your school on various topics in 6 different areas, details of which are listed in the appendix. Below please also find some information for your reference and we sincerely hope that this new service will provide you and your school with staunch support in times of need.

Information on the service provisions of Staff Professional Development Programmes

1. All Secondary schools in Hong Kong are eligible for the service with priority given to the serving schools of members of the HKAHSS.
2. The speakers/trainers for the Staff Professional Development Programmes will be serving or retired principals who are HKAHSS Executive Committee or Task Group members. Their service is on a voluntary basis which does not attract any remuneration.
3. In general, each session will be about 2 to 3 hours. For other time spans, please specify in the registration form.
4. The fee is 1,000 per hour, which will be donated to HKAHSS after the deduction of the basic administration expenses.
5. In general, each programme will cater for all staff in an individual school. If joint-school functions are to be arranged, please specify in the registration form. The fee may be adjusted accordingly.
6. Registration:
 - a. For any schools that are interested in the service, please scan the QR code or click the link <https://bit.ly/41d0QvR> to fill in the registration form.
 - b. On receipt of the registration, schools will be contacted within 2 weeks to confirm details.
 - c. For any enquiries, please contact Miss Yu of Daughters of Mary Help of Christians Siu Ming Catholic Secondary School at 2424-1796.
7. The Staff Professional Development Services will be conducted mainly in Cantonese. If English medium is needed, please specify in the registration form.
8. The HKAHSS reserves the rights for making the final decision regarding the provision of services.



<https://bit.ly/41d0QvR>

Mr. Lin Chun-pong
Chairman



教師專業發展服務 2025-2026

各位校長：

你曾否為到每年安排教師發展活動而傷腦筋？有沒有為老師安排新穎、擴闊視野又實用的培訓、講座或活動而用上不少心思？

近年老師離職的情況加劇，導致教師團隊青黃不接，入職培訓、人才培育和交棒計劃等，都成了每一所學校所面對的挑戰。

香港中學校長會一直致力提升教育專業，力求緊貼時代發展和業界的需要，彼此並肩同行，促進教育素質和學校發展，造福學子。因此，本會將擴大服務範圍，為學校提供「教師專業發展服務」，到校進行教師培訓講座。培訓講座涵蓋 6 大範疇，有不同層次的主題，透過理論和實踐的結合，以支援學校發展及照顧教師的需要。有關範疇的簡介，已詳列於附件，現將有關資料，臚列如下，供大家參考。

報名須知

1. 參加資格：全港中學均可報名，以本會會員服務的學校優先。
2. 講員：現職或退休校長（本會執委及工作小組成員擔任講員，為奉獻本會的無償服務）。
3. 時間：除特別標明時間的講座外，每場講座時間一般為兩至三小時。如講座時間需作出調整，可於報名表備註中說明。
4. 費用：講座每小時收費為 \$1,000。扣除基本行政費用外，收入全數撥作為本會發展經費。
5. 參與人數：以該校教職員人數為限。如講座以聯校方式進行，請於報名表備註中說明，費用或會作出調整。
6. 報名辦法：
 - (a) 如 貴校有意申請上述教師專業發展服務，煩請掃描下方二維碼或登入網址 <https://bit.ly/41d0QvR> 填妥報名表格。
 - (b) 本會收到申請表後，將於兩星期內安排專人聯絡 貴校進行確認及落實安排。
 - (c) 查詢請致電 2424-1796 與天主教母佑會蕭明中學余小姐聯絡。
7. 本會保留提供服務的最終決定權。



<https://bit.ly/41d0QvR>

主席
連鎮邦謹啟

二零二五年五月九日



Staff Professional Development Service

教師專業發展服務

2025-2026

Areas and Topics 分享範疇和題目

Topics are listed for schools' easy reference. To meet their own needs, schools may directly select any of the topics listed or set their specific topics in consultation with our Service Coordinator.

各校可按下列範疇和題目作選擇，也可提議題目和主要內容，與本會負責同工協商，以訂立切合學校需要的題目。

(A) New Trends and Prospects in Education 教育新趨勢、前瞻與展望

編號	分享題目	內容簡介
A1	重塑教育：為未來做好準備 Reimagining Education: Strategic Priorities for Schools to be Future-ready	經濟合作暨發展組織（OECD）2018 年提出「轉化型素養」(Transformative Competencies)；2021 再提出「回到教育的未來」（Back to the Future of Education）— 四個教育發展的情景。如何因應學生特質，配合學校優勢，給予學生更多學習機會，為未來做好準備。
A2	生成式 AI 在教育上的應用 Generative AI in Education	介紹生成式 AI 的概念和使用技巧，探討教師及學生如何面對及適應新時代轉變，並分享在不同學科和學校行政中的應用經驗。
A3	建立善用 AI 的教師團隊：全校協作與整合策略 Building an AI-Ready Staff Team: Collaborative Strategies for School-Wide AI Integration	講者將會分享如何在管理層面有效地協調與推動全校教師認識及使用 AI，建立一支能善用 AI 的專業團隊。講者透過不同策略及案例，分享如何制定全校性 AI 應用政策、守則，設計有效的教師培訓，並培養教師之間互動學習、共同成長的校內文化，從而使全校教師都能自信地善用 AI，實現學校的整體教學與管理目標。

(B) Learning & Teaching & Curriculum 學與教及課程

編號	分享題目	內容簡介
B1	從理論到實踐—自主學習起動、策略和發展 From Theory to Practice: Self-regulated Learning Initiation, Strategies and Development	簡介自主學習理論概要、發展背景、學校發展階段和推行策略。
B2	一起走過的日子—如何起動及推展自主學習 Our Journey and Past Experiences: Implementing and Promoting Self-Regulated Learning at School	校本自主學習推行經驗分享。由學校發展計劃至科組工作計劃，以不同學科例子，分享學校由 SRL 1.0 邁向 SRL 3.0 的歷程。
B3	邁向 SRL 3.0 - 從適異教學策略促進學生個性化學習 Towards SRL 3.0 – Promoting Students' Individualized learning through Differentiated Instruction	簡介自主學習和適異教學理論概要，分享校本策略、教學設計和學科示例。

B4	自主學習中層人員工作坊 – 課堂研修: 建立共備共議共建的學校專業文化 Middle Manager Workshop – Through SRL Lesson Study to establish a “co-plan, co-inquiry and co-creation school professional culture	分享自主學習課堂研修的理論和實踐，交流學科領導專業素養和精進要訣。
B5	「正向教育結合自主學習的課堂」—教師專業發展經驗分享 A Sharing of Teacher Professional Development Experiences in “Lessons with Positive Education Combined with Self-Regulated Learning”	如何推動全校性的課堂學與教策略轉變？ 分享學校如何透過教師專業發展活動和優化課堂設計的經驗，鼓勵教師應用正向教育所學，設計具成長型思維(growth mindset)的課堂或學習經歷，培養學生正向學習態度，提升學習動機、學習自信、懂得欣賞自己及他人。
B6	具適異性教學特質的自主學習 Adaptive learning features for Self-regulated Learning(SRL)	分享學校在推行自主學習已累積十年之經驗，學校已建構了適合可譽校情的自主學習模式。縱使面臨學習差異增加的情況，現透過設計具適異性教學特質的自主學習框架，提供個性化的學習經驗，於課堂教學過程中，配合分層教學策略，有效滿足不同能力學生的需要，提升其學習效能。
B7	自主學習 - 讓思維被看見 Self-regulated Learning - Making Thinking Visible	自主學習強調學生主動參與，培養獨立解決問題的能力。透過可視化的方式，讓學生的思維過程清晰呈現。不僅有助於教師了解學生的學習狀況，也能促進學生之間的交流與反思，激發更深入的思考與學習動力。
B8	自主學習 - 巧用板書展思維 Self-regulated Learning - Effectively Using 'Bansho' to Showcase Thinking	板書是自主學習中展現思維的重要工具。通過精心設計的板書布局，教師可引導學生梳理知識結構，展示思維脈絡，強化重點內容。不僅提升學習參與度，還能促進學生邏輯思維與表達能力的發展。
B9	STEAM+ 成功給孩子一個蛻變的機會 Set our Children Up for Future Success through STEAM+	從分享試驗與實踐的經驗，讓參與者從課程規劃、活動設計、教師專業發展及家校合作參與的層面中了解孩子的變化。當中 STEAM+主要包括數學、工程、機械、生物科技等多類元素的課程。
B10	跨課程學習範疇：跨難闖世界@可譽 Global Goal Go@Hoyu	齋色園主辦可譽中學成功於全校各級推展“跨學科學習及體驗之旅”，即校本所設計之「跨『難』闖世界」計劃，期望孩子能把不同學科的知識點融會貫通，在傳統文化與科創研究的路上破舊立新，針對重大環球議題，尋找、研究及選擇適切可行的解決方案。透過跨學習領域的協作，期望從中成功為孩子建構各共通能力外，還致力為孩子建立「合作解難」的綜合能力，推動「跨課程學習」及「跨課程閱讀」。
B11	從 STREAM 跨學科協作實踐可持續發展 Foster Sustainability through Interdisciplinary Collaboration in STREAM	透過學校 STREAM 跨學科協作，讓同學從多角度進行專題研習，學校並配合校本課程、聯課活動及社區服務，深化同學認識及實踐城市生物多樣性保育，並將低碳生活及可持續發展概念推廣到社區之中。

B12	超越資訊搜尋：與 AI 共建知識 Beyond Information Retrieval: Co-Constructing Knowledge with AI	面對 AI 時代，我們如何超越被動資訊吸收，轉為積極與 AI 協作，共同建構知識？講者將以不同學科實例，探討如何透過 AI 輔助設計有系統及具挑戰性的學習任務，激發學生主動思考、創意表達等能力，亦讓 AI 真正成為學生學習旅程中的重要合作夥伴。
B13	校本課程設計經驗及心得 Experiences and Insights on School-based Curriculum Design	校本課程設計強調以學生需求和學校特色為核心，靈活調整教學內容，提升學習動機與成效。在設計過程中，協作與溝通至關重要，能凝聚教師團隊共同創新課程。同時，反思與調整是持續改進的關鍵，確保課程切合學生實際，促進全面發展。
B14	國情教育活動設計－以南京大屠殺公祭日為例 National Education Activity Design - Taking the Nanjing Massacre Memorial Day as an Example	針對教師分享如何結合南京大屠殺公祭日設計國情教育課程與活動。可透過課堂教學融入歷史背景介紹、資料分析與學生討論，幫助學生建立對事件的深刻理解，也深化其對和平與責任的認同感。

(C) Students' Growth and Nurture 學生成長與培育

編號	分享題目	內容簡介
C1	建立學校關愛校園文化 Building School Caring Culture	透過學校不同層面的網絡、訓輔工作的安排及融合教育的理念，建立關愛校園的文化。
C2	從一條龍生涯規劃之經驗中尋找培養孩子「敢於做夢」的元素 The Essential Elements of "Dare2Dream" through Life Planning	如何從中、小規劃之方向中建構正向價值觀，讓孩子認識及了解興趣及職向的同時，持續有效加強理財教育的核心元素。並於分享及小組討論的過程中，讓參與者觀察及了解生涯規劃與價值觀教育之整合互惠模式的關係。

(D) Teacher Professional Growth and Development 教師專業成長及發展

編號	分享題目	內容簡介
D1	教師專業成長及發展 Teacher Professional Growth and Development	透過校長的領導、新入職老師的支援及促進教師專業發展，讓學校成為一所學習型學校。
D2	建構學校專業學習社群、促進教師專業發展 Constructing a Professional Learning Community among Schools, Promoting Teachers' Professional Development	如何以專業學習社群理念結合自主學習，促進校內分享式領導和教師專業發展。
D3	領導在中層－團隊文化與思維 Leading from the Middle: Team Culture and Mindset	如何協助中層擁抱學校願景、塑造正向思維團隊、建構追求專業成長的學校文化。
D4	讓 AI 成為你的拍檔：提升效率與優化流程 AI as Your Teaching Partner: Enhancing Efficiency and Streamlining Workflows	教師日常需處理大量的教學備課、評估回饋及行政工作，如何有效應用 AI 技術，真正提升工作效率？講者將透過 AI 的不同案例，與參加者共同探討如何克服在應用 AI 工具時的困難，讓教師親身感受 AI 如何減輕日常負擔，從而騰出更多寶貴時間，專注於學生個別需要和教師自身專業發展。

(E) School Self-Evaluation and External Review 學校自評與外評

編號	分享題目	內容簡介
E1	如何預備校外評核 How to prepare ESR	校長如何帶領教職員和不同持分者為校外評核作出準備，善用文件、課堂和訪談展現學校亮點。
E2	校外評核你要知 ESR ABC	學校發展計劃的目標設計、推行策略與整體學校運作如何互相配合。 校外評核事前準備，觀課須知，挑選課業注意事項，各持份者會見評核隊的人選及注意事項。
E3	國民教育重點視學經驗 Focus Inspection Experiences in National Education	在國民教育視學過程中，重點關注課程實施、教學策略及學生發展成效。透過課堂觀察與師生交流，深入了解學校執行情況，並提供具體建議以改進教學質素。同時，視學強調與學校合作，支持教師專業成長，推動全人教育及學生全面發展，實現教育目標。

(F) School Management Theory and Practice 學校管理理論與實務

編號	分享題目	內容簡介
F1	資助中學財務管理 Financial Management in Aided Secondary Schools	學校財政收入來源及分類、預算的編列及內部監控、貨品及服務的採購及招標的規範、學校財務決策理念等。
F2	如何促進持份者和社區人士的參與以利學校發展 Stakeholders / Community Engagements	如何在學校發展的方向上，有效動員各持分者（如學生、家長、校友）和社區人士，讓大家共同參與，引入校外資源幫助學校發展。
F3	危機時刻的傳媒應對 Handling Media in a Crisis	學校出現危機事件時如何同步應對傳媒，避免出現「次生輿情」事件。 內容包括新聞媒體的生態、各類媒體的特性、與傳媒臨場協作及事後復盤等。
F4	學校的危機處理 School Crisis Management	危機的定義和理論、防範校園危機於未然。
F5	學校的法律事宜 Legal Matters in Schools	法團校董會的職能、與教育及校園相關的法律知識。