

行政摘要

研究背景

現今社會環境瞬息萬變，大眾對教師專業和學校教育的期望與日俱增。香港中學校長會（HKAHSS）一直致力提升香港中學教師的專業地位及社會認同，並於 2017 年曾自發進行一項先導研究，以在港服務的外籍英語教師（Native English Teachers, NET）為研究對象，探討外籍教師在他們成長國家的教師專業地位和社會認受性。是次先導研究的經驗，為我們接下來以香港教師為對象的研究，提供了不少參考資料。

為了對教師專業地位及社會認同作更深入分析，香港中學校長會委託香港政策研究所展開「如何提升香港中學教師的專業地位及社會認同」的本地研究。研究有以下四個目標，分別為：

- (1) 促進香港中學教師的專業地位；
- (2) 促進香港社會對中學教師的認同；
- (3) 探討準教師對香港中學教師專業地位及社會認同的期望；
- (4) 探討香港中學校長會可如何協助提升中學教師的專業地位及社會認同。

研究方法

研究團隊參考過去不少國際及本地有關教師專業地位及社會認同的研究，並為研究制定出一個可同時體現「專業地位」及「認同程度」兩者關係的概念框架。本研究對教師「專業地位」的概念評估，主要包括教師的專業能力，以及其專業價值與操守。研究團隊參考了師訓及師資諮詢委員會（ACTEQ，2013 年改名為教師及校長專業發展委員會）於 2003 年發布的「教師專業能力理念架構」，當中教師的專業能力可分為四大範疇，包括：教與學（Teaching and Learning, TLD）、學生發展（Student Development, STD）、學校發展（School Development, SDD）、專業群體關係及服務（Professional Relationships and Services, PRS）。同時，本研究亦採用了學者 Hoyle 於 2001 年提出以觀感為主的「教師社會認同」概念，當中包括由職業聲望、職業自尊、職業狀況三方面。

研究方法採用混合方式，通過量化及質化數據互相印證，以確保結果的信度和效度，當中包括：派發問卷予中學校長、現職教師、家長及準教師；訪問由中學校長、教師、專業人士及家長組成的焦點小組，及審視媒體資料和相關文獻（政策數據和刊物）。

主要研究結果

此部分按本研究的概念框架，總結了香港中學教師「專業地位」及「社會認同」的主要研究結果。

專業地位

1. 超過八成受訪中學校長和教師認為同校同儕在專業能力的四大範疇中均表現專業。
2. 受訪家長和專業人士普遍對中學教師的專業能力及其在教與學（TLD）方面提出的建議抱有信心。
3. 在中學校長、現職教師和家長的問卷調查中發現，他們均對教師專業價值與操守相關的陳述，普遍持相似看法。
4. 接近四成受訪中學校長和教師認為他們在學校發展（SDD）、專業群體關係及服務

(PRS)兩方面的專業能力仍有進步空間。受訪教師及專業人士在焦點小組亦反映，中學教師需投放更多空間及時間接觸其他界別及社區。

5. 問卷調查結果顯示超過七成受訪家長對中學教師在學生發展 (STD) 範疇，如學生全人發展、生涯規劃等方面的表現抱有信心。中學教師若能增進對不同行業的知識和理解，相信可進一步加強他們對學生生涯規劃的專業支援。

社會認同

6. 超過七成受訪家長和專業人士高度重視及信任香港中學教師。
7. 不少受訪專業人士在焦點小組指出，教育界有別於其他界別，師生關係和教師對學生成長的深遠影響無法輕易量化。
8. 大部分受訪的專業人士在焦點小組指出，儘管香港中學教師的薪酬待遇頗具吸引力，但教師較繁重的工作量和不穩定的教席，影響對教師一職的吸引力。而在準教師的問卷調查中，有部分準教師表達有考慮其他職業，原因是擔心教師的工作壓力、畢業後較難獲得教席，這與受訪的專業人士想法接近。
9. 所有焦點小組受訪的家長和專業人士均同意，教師是教育政策討論的其中一個主要持分者。然而，受訪教師焦點小組受訪者指出，中學教師在參與政策討論時普遍受限於繁重的工作量、以學校為主的工作性質，以及擔憂會影響現職學校和辦學團體的聲譽。
10. 由於在教育政策的公眾討論中較欠中學教師的聲音，他們受社會認同的程度亦因而被削弱。

建議

研究目標 (1)：促進香港中學教師的專業地位

1. 除了現行的教師持續專業發展 (CPD) 培訓外，建議教育界加強教師培訓制度，以全面提升教師的專業能力。教育當局應增加教師進修機會、完善進修假期制度，並擴大對「專業學習社群」計劃的支持和配套，以鼓勵教師創新。
2. 老師應該有更多機會參與學校政策的討論及改革，以促進中學教師在學校發展 (SDD) 範疇的專業能力。可行方法包括：進行與教育相關最新議題、和學校發展趨勢及影響的研究，並通過師友計劃以優化新晉教師培訓、學校的繼任計劃、升遷制度等。
3. 在專業群體關係及服務 (PRS) 範疇方面，應設立具體和長遠的鼓勵措施及提供足夠空間讓教師參與外界活動。在平衡教師工作量的同時，讓老師擁有更多機會參與校外研討會，並與社區交流。
4. 教育界應推動跨界別合作及交流，共同努力表揚教師的創新精神，加強教師在學生發展 (STD) 範疇的專業能力及協助學生的生涯規劃。建議可改善借調制度，讓教師能與更多持分者合作，包括非牟利組織、大學，甚至非教育界別等。

研究目標 (2)：促進香港社會對中學教師的認同

5. 為了讓大眾充分了解教師專業的工作性質和教學以外的專業技能，教育局宜加強推廣，與媒體合作廣泛報道更多正面、勵志感人的師生故事。同時，亦可鼓勵教師以在公開場合介紹並展示他們的教學成果。
6. 加強對教師專業團體的尊重和授權，以提升教師的社會認受性，例如：教育局與教育界人士有更多的交流，以了解持分者的需要。
7. 中學教師作為教育政策其中一群主要持分者，他們應積極參與公眾討論，爭取更多社會人士的支持，增加其威信。

8. 在焦點小組中，受訪的中學校長和教師表示，設立一個自治的專業機構，能有效提升中學教師的社會認同。不約而同地，問卷調查中有超過 80%的家長同意此建議，大多數焦點小組的專業人士亦在訪問中提出了類似看法。
9. 一個可行的方法是教育局授予教育人員專業操守議會（CPC）法定權力，讓它成為一個專業組織，以確保及維持教師的專業水平。

研究目標 (3)：探討準教師對香港中學教師專業地位及社會認同的期望

10. 受新冠肺炎（COVID-19）疫情影響，收集所得的準教師問卷調查樣本數量並未足夠確保調查結果的信度與效度。有見及此，儘管此部分所得的數據可視為參考，但我們建議未來應對準教師進行進一步的研究。
11. 其中一個研究方向為準教師的職業選擇。接近七成受訪準教師選擇成為老師，是因為其對教育的熱誠、教師職業穩定性和高收入。而部分準教師表示，他們主要關注教師龐大的工作壓力及畢業後難以覓得教席，故有考慮選擇其他職業，這些看法與受訪專業人士焦點小組的觀點相近。
12. 另一個研究方向為準教師對教師關鍵能力的看法。有部分準教師認為與教與學相關的主題，較教育政策重要，這可解釋為何半數教師焦點小組受訪者反映他們部分同儕不願評論教育政策。

研究目標 (4)：探討香港中學校長會可如何協助提升中學教師的專業地位及社會認同

13. 雖然在現階段談香港中學校長會就研究結果所得的具體跟進計劃，言之尚早，但執委會在審議研究結果的過程中，已開展如何跟進的討論。他們在這報告大膽提出一些想法，期望收到各方意見，以便集思廣益，作進一步討論，以制定短、中、長期計劃。
14. 面對近年社會和政治氣氛，香港中學校長會仍會堅定不移，並繼續努力促進優質教育，例如繼續組織教育研討會和專業交流。
15. 在持續專業發展（CPD）方面，香港中學校長會可扮演主動角色，協助會員擴闊對全球教育趨勢和發展的視野。透過跨界別合作，香港中學校長會可提高校長和教師持續專業發展的質素。
16. 為了進一步提高教師專業地位和社會認同，香港中學校長會繼續擔當政府的諍友和合作夥伴，積極推動教育局領頭與不同機構和專業界別合作。政府可以在現有的基礎上，多推動良好範例的分享、向公眾推廣教師的優秀表現和改變孩子人生的勵志故事、為老師創造空間作專業發展等。
17. 若政府未能授予教育人員專業操守議會（CPC）法定權力，香港中學校長會認同教育統籌委員會於 1999 年發表的《第七號報告書》中提倡建立教師公會（General Teaching Council, GTC）或類似的專業機構的建議，以維持及加強教師的專業發展。香港中學校長會認為成立具法定地位的專業自治機構，能更有效提升香港教育工作者的專業地位。