



香港特別行政區政府
行政長官辦公室

行政長官林鄭月娥女士鈞鑒：

閣下自 2017 年 7 月就任至今，在教育施政上積極投放資源，聆聽業界的意見，改善教育生態，包括落實教師學位化、加強學校行政支援、改善融合教育等，反映今屆政府十分重視教育。學界秉持專業，積極有為，在能力所及的範疇，致力在校園建設一個穩定和關愛的教與學環境。

可惜，近日香港局勢持續動盪，社會出現空前的撕裂，警民衝突不斷令仇恨滋長，嚴重影響學生的健康成長。即使日後街頭衝突結束，也不代表社會能回復真正穩定，撕裂仍然嚴重，仇恨仍然存在。因此，本會特別希望施政報告能在不同範疇就和解 (Reconciliation)、檢討 (Review) 和改革 (Reform) 三方面提出對策，方能讓社會重新起步。就教育範疇而言，本會對 2019 年施政報告提出以下的意見：

1. 和解 (Reconciliation)：重塑香港核心價值

香港在 20 世紀末啟動教育改革，1999 年的香港學校教育目標是「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，使其一生能不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信，合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。」2004 年 6 月，近 300 位來自香港 42 個不同專業、學術界人士在報章聯署《香港核心價值宣言》，列舉香港的核心價值是「自由民主、人權法治、公平公義、和平仁愛、誠信透明、多元包容、尊重個人和恪守專業。」可惜隨著社會環境變化，香港核心價值受到質疑和削弱。

若從培養「人」的角度檢視，2009 年《高中課程指引(中四至中六)》仍強調要著力培養學生成為能批判、反思和獨立思考的人。但 2017 年的《香港中學課程指引》的更新學習宗旨卻變成培養「獨立和自主的學習者」，刪除了培養學生成為「能批判、反思和獨立思考的人」的描述。2017 年施政報告的教育願景是：「要培養青年人成為有質素的新一代，對社會有承擔、具國家觀念、香港情懷和國際視野。我們要為學生、老師、家長和校長，創造一個穩定、關懷、具啟發性及富滿足感的教與學環境。」未有特別關注年輕一代所重視的獨立思考、自由和民主等價值。



社會的核心價值與學校的價值教育息息相關；而價值觀是需要長時間去建立和維繫的，絕不能輕率地改動。本會建議政府透過調查和研究，找出不同階層對香港核心價值的看法，然後和社會不同階層進行深入的對話和討論，尋求共識，重塑香港核心價值，並透過教育，弘揚有關核心價值，重新凝聚民心。

2. 檢討 (Review)：新時代的學生核心素養

21 世紀以來，世界政治、經濟和技術發生了前所未有的變革，世界各國都在推動面向未來的教育改革，聚焦探討新時代的學生核心素養，學校課程可能要進行根本性的改變。國際經濟合作發展組織新的 2030 教育學習指南(OECD Learning Compass 2030)，提出新時代的課程設計框架，重視**變革素養(Transformative Competencies)**，包括以下三種深層次的能力：

- **創造新價值**，包括：適應力、創意、好奇心、開放思維。
- **協調矛盾和困境**，包括：同理心、系統思考。
- **承擔責任**，包括：自我管理、自我效能、責任感、解決問題能力。

香港政府的學校課程檢討專責小組於 2019 年 6 月 28 日發表的諮詢文件中，強調課程檢討定位只是「現行課程持續更新過程的一部分」，未有觸及原有的課程框架，有關的諮詢內容恐怕已經追不上現時的形勢和新時代的需要。本會認為政府宜因應當前和未來社會的挑戰，繼續進行另一階段的課程檢討，聚焦探討新時代的學生核心素養。

3. 改革 (Reform)：突破樽頸，培育人才

香港中學文憑考試自 2012 年自今，符合 3322 大學收生資格的學校考生每年只有約 40%，教育當局視之為常態。反觀內地大城市的高校本科錄取率不斷提升並已超越香港，2018 年本科錄取率數據顯示，天津達 75%、上海達 74%、北京為 63%、重慶亦達 46%。國際文憑課程 (International Baccalaureate Programme) 每年全球約有 17 萬考生，符合報讀大學的合格率約 74%。據不同國際評估如 PISA、TIMSS 結果，香港初中學生的成績表現達世界前列，為何我們的中學畢業生符合大學收生資格的百分率卻維持於低水平？

我們期望政府在施政報告，以「**突破樽頸，培育人才**」為教育政策目標，在維持現行達標水平不變的前提下，致力提升學生成績，有計劃地把目前的 40% 大學收生資格達標率逐步提高至貼近內地大城市或國際水平，讓更多有志向的學生能夠繼續升學，增強香港整體競爭力。具體的措施可以有如下各項：



- 組織學者進行不同學習領域或學科的學習成效研究，並利用研究成果改進各學習領域或學科的課程和學與教策略，提升學生表現。
- 參考其他地區的經驗，利用科技與人工智能，推動適合香港課程和學生需要的適性學習 (Adaptive Learning) 策略和發展合適的電子學習工具，提供個性化的學習機會，促進學生自主學習和照顧學生的學習差異。參考的例子包括：台灣的「適性教學素養與輔助平臺計劃」和新加坡的「學生學習平臺計劃」 (Singapore Student Learning Space)。台灣計劃特點是藉由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，透過「因材施教」，提供學生的學習診斷報告；系統也利用大數據幫助教師分析學生學習表現，進行適性化的教學，達到「因材施教」的效果。而新加坡的計劃同樣是通過網路學習平臺，培養學生自主學習的能力，也協助教師制定課程。
- 善用公民社會的能量，成立交流平臺和提供資源，以開放態度和創新精神為主導，鼓勵跨界別協作，一起構想和實踐不同類型和規模的教育創新舉措。當有關的創新舉措經驗證成效後，可以成為教育局的政策或措施，在學界推行，培育學生成才。
- 檢討職業專才教育在香港高等教育制度的定位，設立職專學位，完善職專教育的進階途徑，讓不同潛質的學生能夠取得備受社會認受的學歷和資歷。
- 因應香港和大灣區的發展及香港學生成績的提升，增加資助的學士學位課程數目和類別。

結語

要社會重新起步，邁向穩定，重點是要令年輕一代對政治和經濟的前景都抱有希望，施政報告應該在和解 (Reconciliation)、檢討 (Review) 和改革 (Reform) 三方面在不同範疇提出具體對策。希望特首能慎重考慮以上建議，為香港創建美好的願景。

如對本會的建議有任何問題或查詢，歡迎與本人聯絡。

香港中學校長會主席

鄧振強

鄧振強謹啓

二零一九年九月十六日

副本寄送：

教育局局長楊潤雄先生