

教育不能一下子解決社會所有問題

陳倩君

2017年5月教育局推出醞釀多年的《中學教育課程指引》，以取代課程發展議會2002年小一至中三及2009年高中課程指引。物換星移，10多年來香港教育界經歷了教改洗禮，一份如此重要的文件，本應叫人引頸以待。推出後厚厚一大疊，單是指引小冊子（連分冊）已有15本，還有相繼推出的八大學習領域課程更新文件，列印出來足有數呎高。但教育界對如此有分量的文件的討論，卻少得讓人訝異，絕大部分討論只圍繞《基本法》教育及中史訂為初中必修科目這兩個課題。

歸因這份名為「持續深化聚焦」的文件並未能如其所言，為6年的中學課程提供持續更新的願景。讀完數呎文件，看着把整份文件綜合的學校課程架構七色彩虹圖，甚有目眩之感。一個教育制度、「學會學習2.0」、3個課程組成部分、4個關鍵項目、5個基要學習經驗、6個焦點、7種首要價值觀、8個學習領域、9種共通能力，致力培養十全十美的學生、十項全能的教育工作者。

記得在課程指引發布會上，與會校長表達了憂慮，擔心學生及老師面對不斷增多的教育項目，難以承受無止境加添的課程及課時。去年7月6日，香港中學校長會前副主席何世敏博士曾於《明報》撰文（〈香港學生需要怎樣的課程準備未來？〉），指出課程指引4個大問題：方向定位太多、未為教育問題提供對策、課程規限過緊、學習空間狹窄。這些固然是文件最突顯的問題，但細閱文件後，更讓人深思甚至擔心的是，

政策制訂者如何看香港教育功能？

2008年一眾國際學者，包括比利時學者保羅·斯梅耶斯（Paul Smeyers），編撰出版了《教育研究：社會問題教育化》（Educational Research: the Educationalization of Social Problems），討論在西方現代化過程中，教育被逐漸視作解決社會問題的妙藥。在香港，我們熟悉的例子包括教育可幫助解決公眾衛生問題、道路安全問題、吸煙和吸毒問題等。

課程指引沒專注回應教育範疇問題

新的中學教育課程指引正正反映了這種思維——在面對各種社會問題，教育似乎責無旁貸：青年人沒有方向，就要加強生涯規劃教育；香港社會沒有創新工業，就要教創意創業、培養人才。所以課程什麼都要涵蓋，從無形的個性塑造、價值觀培養，到實質課程如基本法、中國歷史、STEM（科學、科技、工程、數學）教育等。同學什麼都要學；老師教不及的，同學則自學。香港社會問題多，未來問題未知，但「港產特色」是「轉數快」，所以課程要包羅萬有，從一數到十，隨時候命。

斯梅耶斯的書中提出，在日趨複雜的知識型社會，教育學者及研究均要再檢視「社會問題教育化」以及教育的真正功能。借鏡看香港，作為一份指引我們未來10年學生學什麼的課程文件，並沒有專注回應專屬教育範疇的問題，而是追趕萬千的社會問題及現象。對課程來說，最核心的討論應是香港教育要培養一個怎樣的人，讓新一代可以成就自己、貢獻社會。這份課程文件固然有



陳倩君：教育不能一下子解決社會所有問題，教育設計也不應以解決社會問題作出發點。（資料圖片）

簡述香港面臨的挑戰，也參考國際對21世紀人才素養的討論，但欠缺的是本地教育界的深入討論及參與。短短數頁羅列各所需能力，並未能說服教育工作者這是經深思、具遠見、有共識的香港教育願景。

未能成為教育工作者明燈

2000年教改一直支持學校校本發展，並鼓勵校長成為課程領導，在面對眾多課程目標、擁擠的課程內容，如全數跟從，定失焦點。如此缺乏空間的情況下，校長必須頂着壓力，非常專業地選擇優次，才能令學校課程健康發展。作為一個21世紀立足香港、面向世界的教育工作者，我們找出如何令學生學得更個人化、更深入、更有意義，以共構更美好的社會。可惜的是，這重重

的課程指引文件並未能成為教育工作者的明燈。

課程是教育的核心，其內容、培養的能力及傳遞的價值塑造我們的文化，也是知識型社會追求的軟實力源頭，對香港非常重要。我們期望教育首要不是解決社會問題，而是聚焦告訴我們如何培養人才、培養什麼人才。如每一個香港學生都能得到最好、最適切的培養，每人都能盡展潛能，社會問題應不會太難解決。

香港中學校長會多年來一直關注這些議題，曾進行全港問卷調查、舉辦校長研討會，也多次撰寫建議書向特首及教育當局進言。在今年1月會展舉辦「教育論壇：願景2047」，聯繫了關心香港教育的海外及本地學者和教育持份者，一起討論、互相聆聽，尋求有洞見的方向建議。會上陳坤耀教授提出，未來好的領袖必須是一個「文藝復興人」，是一個能跨科別融會貫通的通才。這觀點比能力導向課程層次更高，在人工智能已能取代人類部分能力的未來社會，課程如何更能幫助學生成才、為香港作育英才，讓人深思。

教育不能一下子解決社會所有問題，教育設計也不應以解決社會問題作出發點。但如能設計和落實適切的課程、辦好教育，將能培育更多比我們更優秀的青少年，解決社會問題就不會成為教育的單一任務。中學教育課程指引推出至今仍是一份「擬定稿」，冀望有關部門能多接納社會上不同建言，匯聚集體智慧，在落實定稿時能還香港教育一個希望。

（編者按：文章標題為編輯所擬；來稿原題為「社會問題教育化是出路？」）

作者是香港中學校長會執行委員