



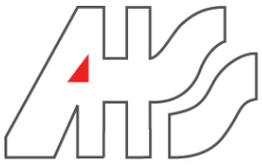
集思廣益-人口政策諮詢文件
香港中學校長會

前言

自特區成立以來，香港低生育率及人口老齡化問題，備受各方關注。自 2000 年以來，政府已就有關問題，成立專責組織，展開諮詢及研究，並在 2003 年發表人口政策報告書、2012 年發表人口政策進度報告。2013 年政府再為人口政策展開諮詢，並表示「人口政策不單只關乎經濟增長，...當中一個焦點是讓每一個香港人都有機會發揮所長。」本會同意讓每一個市民有發展所長的機會是十分重要的，所以政府應制訂以人為本，以培養人才為目的的人口政策。功能主義下的人口政策，容易將人力資源分配由手段變成目的，市民發揮機會大受限制。我們期望以人為本的人口政策，既能平衡人力資源分配、為香港引進合適人才、為社會老齡化早作準備，同時又能整合社會資源，讓不同能力及才能的人，可以有自己的發展方向和機會。有關看法，在報章上已有不少論者提出見解，在此不贅。教育對人口政策的成效十分重要，故此本會主要回應諮詢文件中有關教育的部份，希望社會各界可以集思廣益，為香港的人口政策作出貢獻。

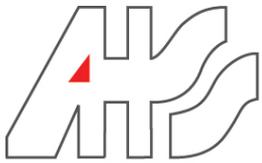
建議

1. 人口政策諮詢文件第三章，對人力質素等問題十分關注，並提出「應促進經濟基礎多元化、教育應更好協助青年人做好就學過渡至就業階段準備、重新確立職業教育的價值及繼續推廣持續進修。」我們同意政府應作研究，評估香港不同階段的人才需要；但與此同時，政策制訂時，不應只局限於短期措施，過快及過早集中於個別行業，因為工種的規劃只是短中期的事，更重要的是要重新審視我們的基礎教育，有否為學生提供適切課程和足夠學習機會，為變動不定的社會作好準備。我們希望政府檢視已推行十多年的基礎教育和課程，是否真的可以應對經濟基礎多元化。此外，在全球化經濟模式下，培育專才和通才，同樣重要。故此在提供專業訓練同時，應普及大學教育，讓香港有足夠年青人才，發展香港經濟及社會文化。香港在 2000 年曾制訂 21 世紀的教育目標，提出「樂、善、勇、敢」四個目標，是希望讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展。我們希望政府在制訂人口政策同時，應同時檢視今天的教育制度和人才培育政策，是否與此目標相符。
2. 在專上教育方面，諮詢文件有兩項建議，首先是僱主與教育機構協作，讓專上教育更能配合香港經濟的需要。我們同意有需要加強兩者合作，讓專上教育畢業生能有更佳就業準備。在提升和維持專上學生（包括副學士）的質素一項，我們認為應全面提升大專生的質素，回應政府制訂的 21 世紀高等教育目的：「進一步鞏固終身學習的能力和態度，為社會培養具自信心、正義感、社會責任感和國際視野的人才。」故此高等教育不能狹隘地只作人力培訓，還要作全人教育，以提昇社會整體



素質。除此以外，現時政策容許香港高等教育院校取錄非本地學生人數，最多可佔副學位、學士學位和研究院修讀課程核准學額的兩成，已招徠家長及社會人士批評。我們並不是否定招收非本地生的措施，但為了讓本地學子也能有充份機會裝備自己，發揮自己，政府應調高本地生升讀大學學位的百分比，以體現培育人才的決心。而在香港大專學位仍有限制時，我們歡迎政府提出資助香港學生到內地升學。除了紓緩學位不足這問題外，這項措施對培養學生在多元化社會和跨文化環境中學習、生活和工作的能力，十分有幫助。與此同時，不少同學選擇往鄰近香港的台灣升學，我們建議政府的高等教育升學資助，應包括台灣，讓有心人讀高等院校的同學，有更多升學選擇。

3. 在職業教育方面，我們同意應作教育系統檢視，因為現行的基礎課程，原意是為學生提供均衡而多元的學習機會，但因為考試及升學的原因，中學工科和實用學科已大致停辦，不同能力學生難以有均等的發揮機會。當局應深入審視課程，是否包含適切的職前教育及多元化的學習內容，以啟發家長及青少年對職業教育的興趣。此外，現時高中設有的應用學習學科，設計本意是讓學生有多元學習及多元升學的準備。可惜該科的發展存有不少人為限制，如升學的資歷認許、學校開辦的師資認證問題，均為學科的發展帶來不少困擾和障礙。此外，當政府已取消職業先修這類型的學校，開辦實用學科的學校容易受到標籤，現時實難以吸引學生及家長選擇以開設職前學科為主的學校。我們要求教育局須提出整全的課程理念，對不同類型的學校，也應有合理要求和期望，否則學生及家長，會冷待職業教育，職業教育的價值也難以討論發揮。是次倡議的「職業教育」目標應與 2006 年《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》報告書中陳述的目標相同：「職業導向教育課程與其他核心和選修科目的目標相同，都是為學生將來的學習建立鞏固基礎。該課程為學生提供了情境，協助他們掌握成人生活所需的價值觀和態度。」而非次一等的職前技能訓練。政府應切實檢視職業導向學校課程及其教學和評估方法，是否如上引報告書中所述：「學校課程及其教學和評估方法都應已照顧所有學生的能力和興趣，因此，對於毅進/中學協作計劃的需求或會大幅減少，以至可能不再需要推行。事實上，為所有學生而設計的新高中課程已吸納了協作計劃的成功元素。」若現行政策已經是問題重重，我們又怎能夠期望新的政策能不重蹈現有政策的覆轍呢？
4. 在持續進修方面，我們同意資歷架構對培育人才及社會發展十分重要。資歷架構在 2008 年已推出，可惜直至今日，仍然未能發揮應有作用，我們希望政府能更著力推動資歷架構，因為「資歷架構不僅與工作場所相關，亦與中學教育互相扣連，.....不同行業所制訂的培訓標準，應可支援在新高中學制下的應用學習課程，讓學員有更多元化的學習經驗和選擇，並掌握有關行業的基本技術要求。」此外，除繼續保留持續進修基金外，我們建議政府考慮推行成人大專進修學券，讓所有香港永久居民在中學畢業後，能有擇業和進修的選擇，並在適當時間，有機會重返高等院校，繼續進修，以實現多元升學的理想。



香 港 中 學 校 長 會

HONG KONG ASSOCIATION OF THE HEADS OF SECONDARY SCHOOLS

結語

不少國家因為人口老化和生育率偏低，提出物質激勵，鼓勵生育，但成效不彰。我們相信如讓市民知悉，政府為他們的子女預備的教育，是以人為本的，學校和老師能夠因材施教，他們的子女日後均有發揮和發展機會，本地人口或許會有增加。社會也是以人為本的，不同學習和工作，均得到社會的重視和在資歷架構下得到適當的認許，他們或許考慮重投社會工作。所以，以人為本的人口政策，是我們期許的。

香港中學校長會主席



李雪英謹啟

2014年2月22日