



## 立法會教育事務委員會「中學的班級與教師比例」特別會議發言 (22-6-2013)

香港中學校長會一直以來非常關心香港教育的質素提升和長遠發展。

我們認為教師是優質教育的關鍵因素，政府有責任確保教師隊伍的持續和穩健的發展。不少國際教育研究經已清楚證明教師在教育改革中的重要性。

2006 年 2 月教育統籌局成立「教師工作」委員會，12 月發表了《總結報告》，可惜之後多來政府並沒有跟進研究。雖然學界先後曾多次提出要求，教育當局至今仍未積極回應。

2007 年香港教育學院進行「中小學教師工作量」問卷調查，2010 年再次進行研究，發現大多數教師除了需要擔任教學工作，更需要負責多項與校務及行政有關的工作，近九成教師表示，整體工作量比三年前增加，三成半表示工作量大幅增加，超過八成中學教師則認為新高中課程改革及「校本評核」有關。

香港中學校長會 2010 年發表《新高中學制問卷調查報告 – 151 所中學的前線意見》，2011 年與香港中學議會及十八區中學校長會聯席會議合作發表《新學制問卷調查報告 – 230 所中學的意見》，2013 年剛完成《新學制檢討問卷調查報告 – 176 所中學校長的意見》。三份調查報告均指出在新高制下中學人手嚴重不足，制改、課改及考改同時帶來的各種要求，令學生及教師難於負荷，教師缺乏時間、空間甚至健康去照顧不同學習需要和差異極大的學生的學習和成長。

香港中學校長會學校本月 20 日剛完成的問卷調查結果及同日舉行的全港校長論壇所收集的意見，顯示學校與教育當局對於新學制問題的理解以及解決方面，現階段仍有相當落差。

教育局在提交立法會文件中引用 OECD Education at a Glance 2012 的數據說明香港中學的學生與教師比率是 14.5:1，我們認為未能全完反映現實況，因為在這種計算將編制與非編制教師人數相加一起，而非編制教師所需資源大多是有時限和條件的。

假如我們參考同樣來自 OECD 的 Total Staff，以 1000 名學生的中學擁有的教師、教學助理、學生的專業支援人員、行政管理人員及工友總數來比較，香港學校的人手只有在工友一項較佳，其他各項均遠低於鄰近國家及其他已發展國家，教師人數 OECD 是 74.5，EU21 是 81.8，香港基本編制是 59，還差一點才接近 OECD 水平的 80%。



去年，台灣及澳門將教師的節數調低，班主任 16 節，非班主任約 20 節。試問班師比不改變，香港又如何可以為教師創造有利條件，優化中學教育，提高國際競爭能力？今年香港中學聘請新老師，聞說 PGDE 中學畢業生，至今僅一人找到工作，教師隊伍斷層問題更趨嚴重。

為了香港教育的優質發展，要使新學制成功落實，讓所有學生都接受最好的教育 – 事實上，這是政府和學界的共同願望，香港中學校長會堅信政府責無旁貸，必須盡快啟動班師比的檢討，增加中學教師人手。