

《中學教育課程指引》 與全校課程規劃： 思考問題

鄧振強
香港管理專業協會羅桂祥中學



Q1. 要處理甚麼課程?

| | | |
|----------------------------|-------------------------|----------------------|
| 意向課程 Intended | 理想 ideal | 願景、理念、哲學 |
| | 正規/成文 formal/written | 課程文件 eg SECG |
| 實施課程 Implemented | 感知 perceived | 用家 (校長、教師、家長?)對課程的詮釋 |
| | 運作 operational | 教與學的實際過程 |
| 獲致課程 Attained | 經驗 experiential | 學習者對學習經驗的感知 |
| | 習得 learned | 學習者的學習成果 |

Q2: SECG 要培養甚麼樣的人？

- 新加坡：自信的人 (a confident person)、主動學習者 (a self-directed learner)、積極的貢獻者 (an active contributor)、熱心的國民 (a concerned citizen)
- SECG??
- 校本??

中學教育更新的七個學習宗旨(2016)

- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。
- 獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學習者個人、社會、國家及全球日常生活的問題。
- 掌握兩文三語，有利更好學習和生活。
- 綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。
- 靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。
- 了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。
- 建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

Q3. 思考學校的課程框架？

| | | |
|----------------------|--|--|
| 意向課程 EDB: SECG | | |
| | | |
| 實施課程 | | |
| | | |
| 獲致課程 | | |
| | | |

Q4. MRE和培養甚麼樣的人的關聯？

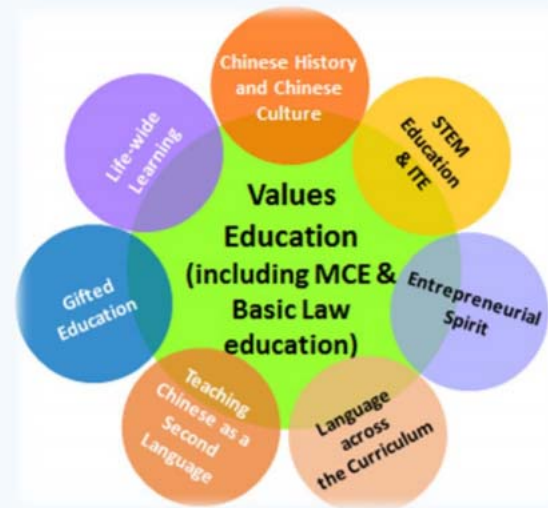
| | | |
|------|--|--|
| 意向課程 | | |
| | | |
| 實施課程 | | |
| | | |
| 獲致課程 | | |
| | | |

Ongoing/Future direction for curriculum development

- STEM education
- Information Technology in Education (ITE)
- Vocational and Professional Education and Training (VPET)
- Language across the Curriculum (LaC)
- Values education (including Moral and Civic education, Basic Law education, life education)
- Entrepreneurial spirit (開拓與創新精神)



Major Renewed Emphases



Q5. 校長/領導層對 SECG (意向課程)的取態？

- 「香港課程決策主要還是控制政治學為主導.....政府仍願意接納參與者的意見，以凸顯其開明、願意諮詢的取向。」(霍秉坤 黃顯華 – 香港新高中通識教育科課程制定的過程與性質 2011)
- 你的取態是？
 - Compliance?
 - Critique?
 - Compromise?

不同Focal Points / MRE 的緊與鬆?

Tight-----Loose

Q6. 課程決策是技術性？政治性？

1. 政治考量：

- 宏觀政治 - 不同持分者對課程變動的不同意見，例如家長/教師對基本法課程的接受程度、團體對中史科的安排的意見。
- 微觀政治 - 資源和地位的再分配，科組/教師的感覺。

2. 技術考量：

KLA/科層面 → 年級層面 → 課堂層面

專業科層組織特點

- 組織(學校)提供的產品是服務(教學與成長)而非有形的產品，同時處在複雜的環境；
- 生產核心由專業人員(教師)組成；
- 雖然組織是科層式的，但是生產核心的人員(教師)仍有其自主權；
- 長期的訓練與經歷促成了家族式 (clan) 的控制以及強勢的文化，因此減低了對科層控制結構的需求；
- 專業人員注重知識，較少考慮成本效率。

Q7. 誰參與決策？如何參與？

| | |
|----------------------------|-------------------------|
| 意向課程 Intended | 理想 ideal |
| | 正規/成文 formal/written |
| 實施課程 Implemented | 感知 perceived |
| | 運作 operational |
| 獲致課程 Attained | 經驗 experiential |
| | 習得 learned |

政府

“The principal’s role is to lead the school’s teachers in a process of learning to improve their teaching, while learning alongside them about what works and what doesn’t.”

— Michael Fullan,
The Principal: Three
Keys to Maximizing
Impact