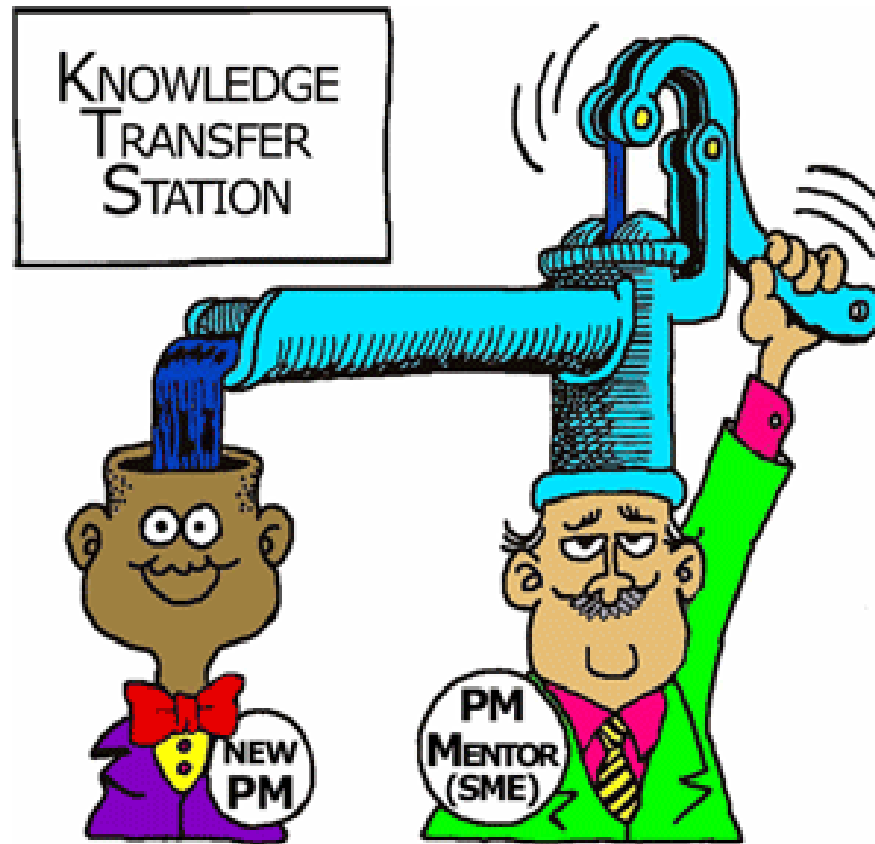




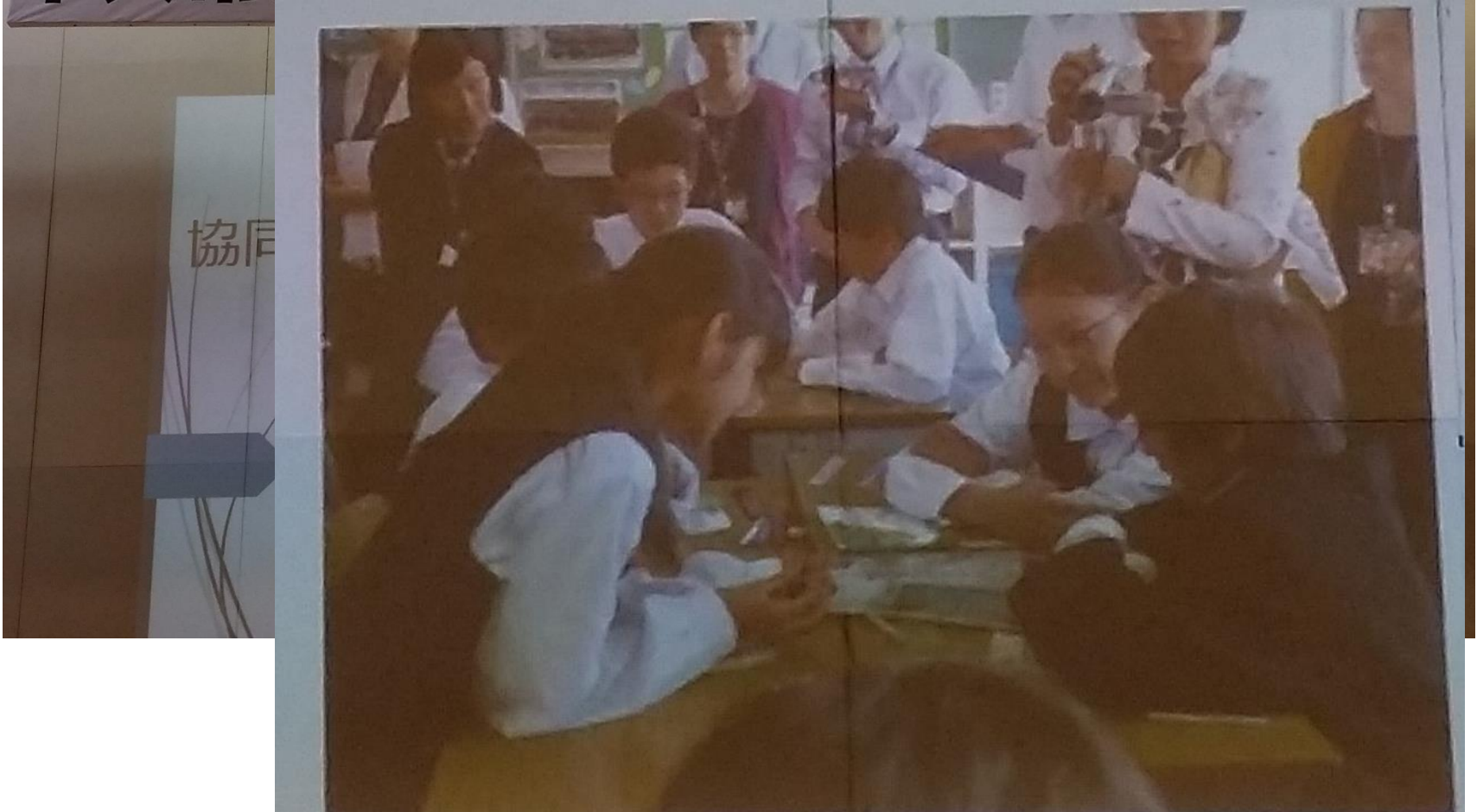
School as Learning Community

*Ms Kuby Chan
Ms Cheung Tung Ping*

6th October 2015



第3回学びの共同体国際会議「協同によって学びの質を高める」
牛久市立下根中学校 公開授業研究会



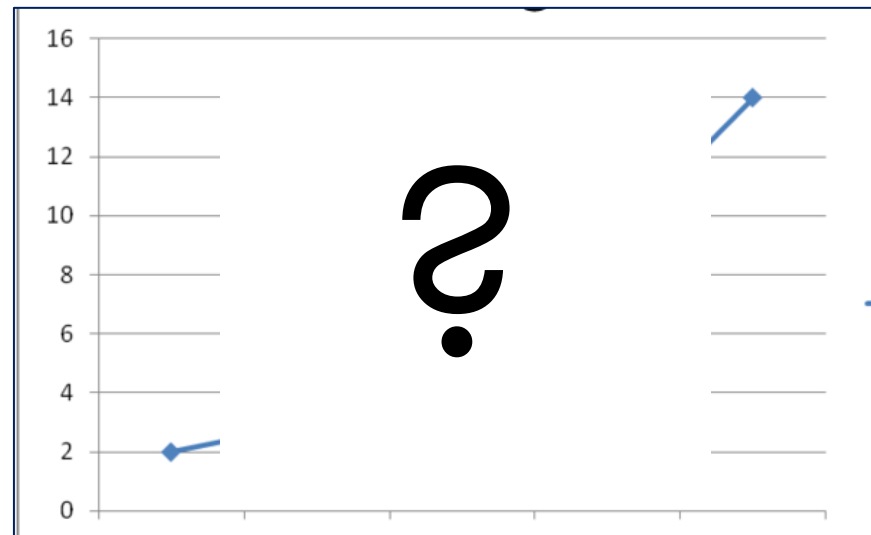




Pouring some coloured liquid in a conical flask.

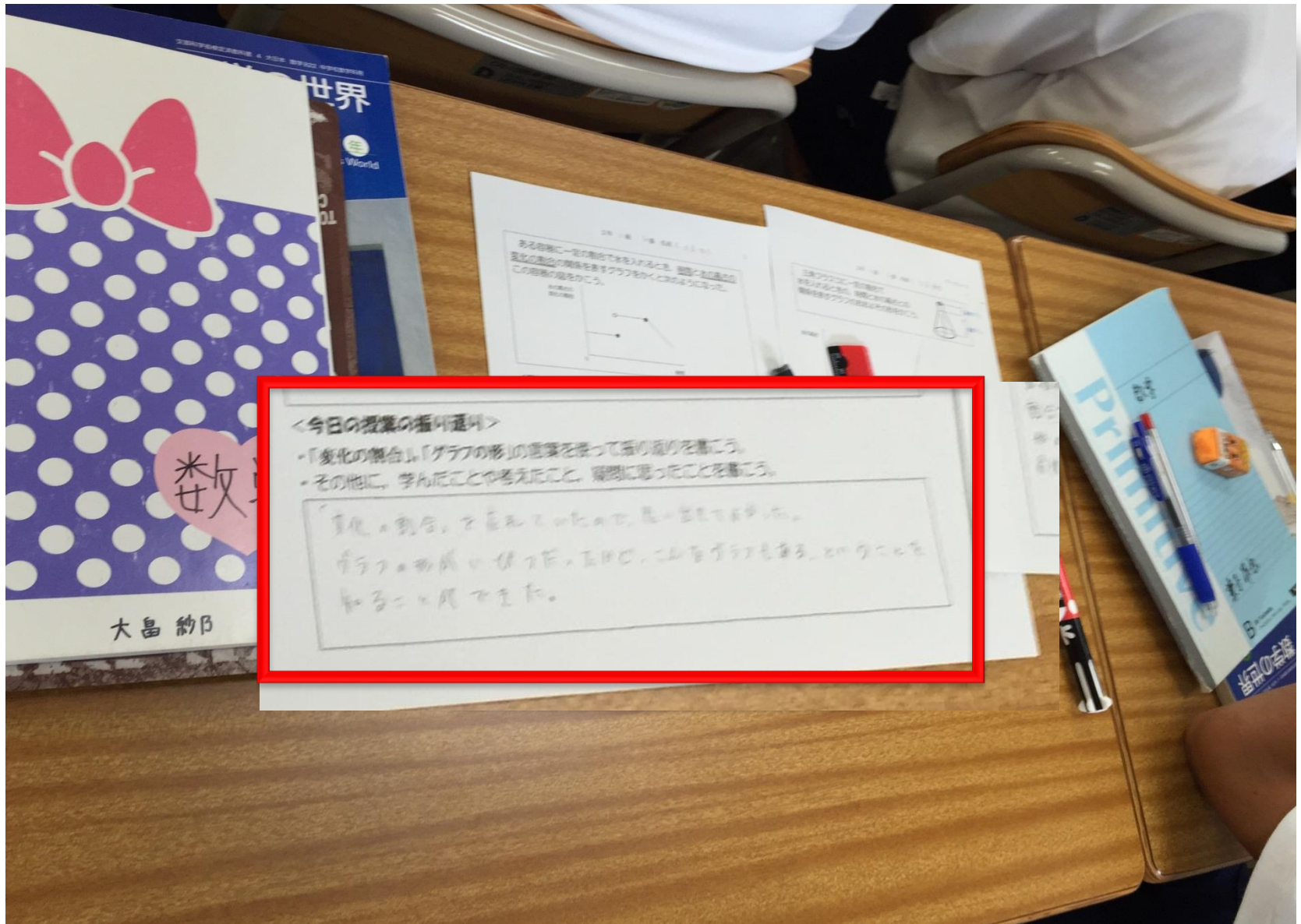
Find out the relationship between the height of liquid and the time.

Draw a graph to show their relationship.





**Role of
teacher**



Teachers of the same class





* Students have different roles in each group

In each student group:

Student **T** – present to student E

Student **E** – comment on T's presentation

Student **A** – write the answer on I-board

Student **M** – assist student A

Left Whiteboard:

$$11.2 + 18.9 + 25.5 + 18.2 + 21.3$$

上捨入法

$$\approx 12 + 19 + 26 + 19 + 22$$

$$= 98$$

∴ 小芳最多買了 98 元

小芳以 \$100 足夠付款

Right Whiteboard:

上捨入法 3

取最接近的個位

$$11.2 + 18.9 + 25.5 + 18.2 + 21.3$$

$$\approx 12 + 19 + 26 + 19 + 22$$

$$= 98$$

∴ 小芳最多買了 98 元

小芳以 \$100 足夠付款



School as Learning Community

- ◉ Reflective Story telling
- ◉ High flyers
- ◉ Activities
- ◉ Subject Learning

Activities

Language Across Curriculum activities



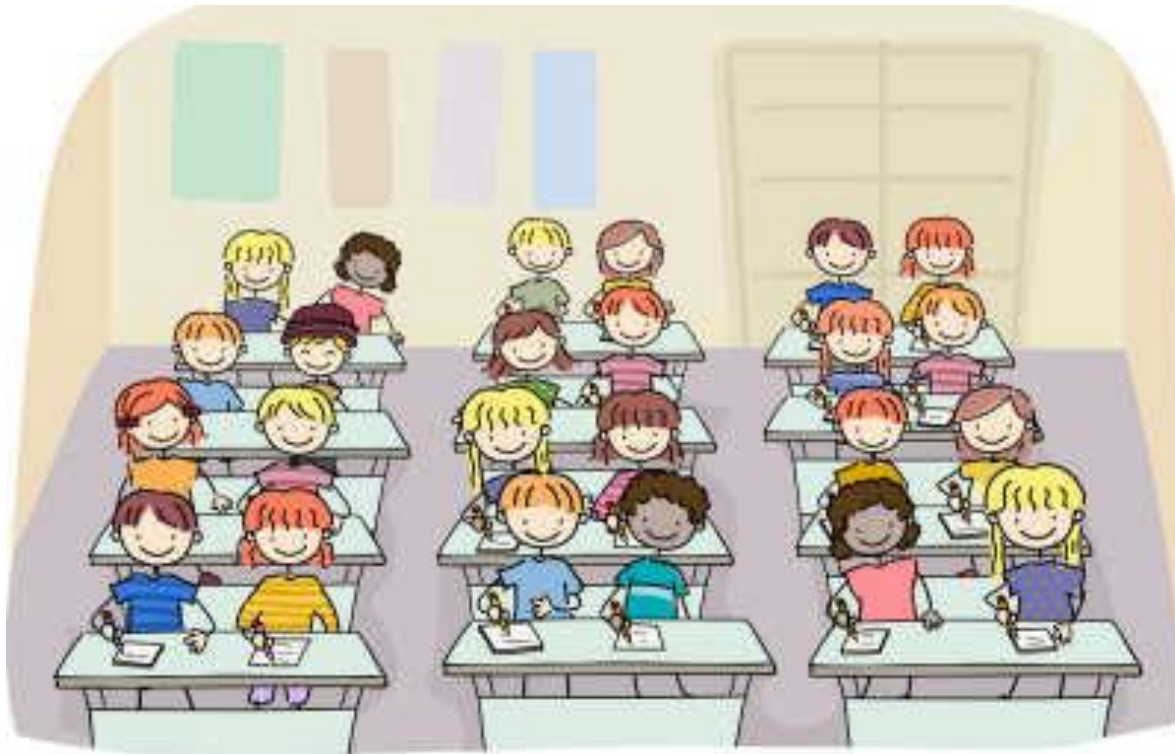


School as Learning Community

- ◉ Reflective Story telling
- ◉ High flyers
- ◉ Activities
- ◉ **Subject Learning**



Teacher's Teaching Students' Learning



Address: 8 Dumbarton Road, Kowloon City, Kowloon, Hong Kong
Email: info@munsang.edu.hk, Web: <http://www.munsang.edu.hk>



Subject Learning

- English
- Chinese History
- Geography
- Bible Knowledge
- Liberal Studies
- Integrated Science

□ Grouping

□ Learning Process



English – Oral lesson (Grouping)



2 students in a group



English – Oral lesson (Grouping)



4 students in a group



English – Oral lesson (Grouping)



**1 student from the group
to share**



Chinese History (Grouping)



分組研習及匯報 (中國歷史)：

● 同質分組

(能力相同的同學
編成同一組，處理
與其能力相配的題
目)

● 異質分組



Geography - Grouping

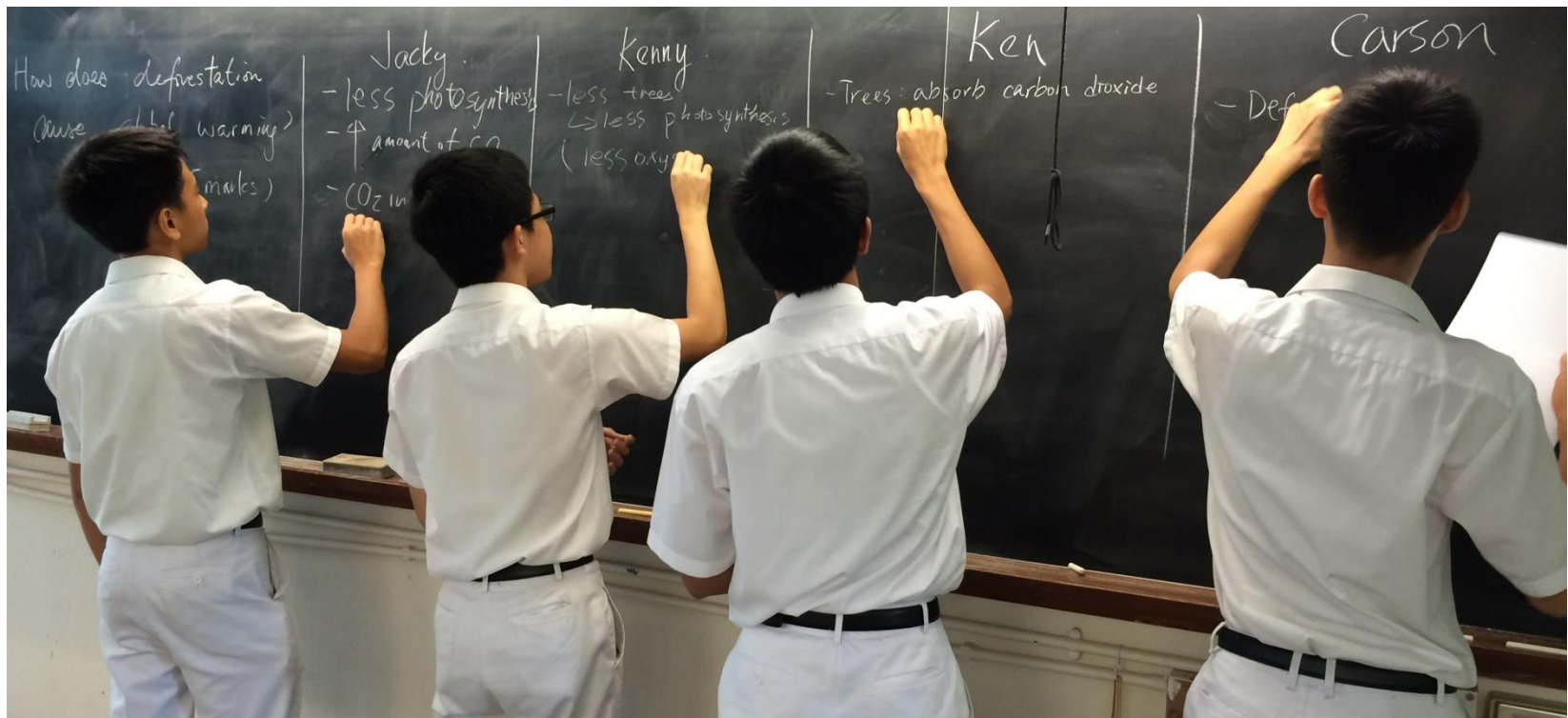
Discussion setting in Geography





Geography – Learning Process

Students reporting discussion results





Geography – Learning Process

Marking by teacher

(different colour serves different purposes)

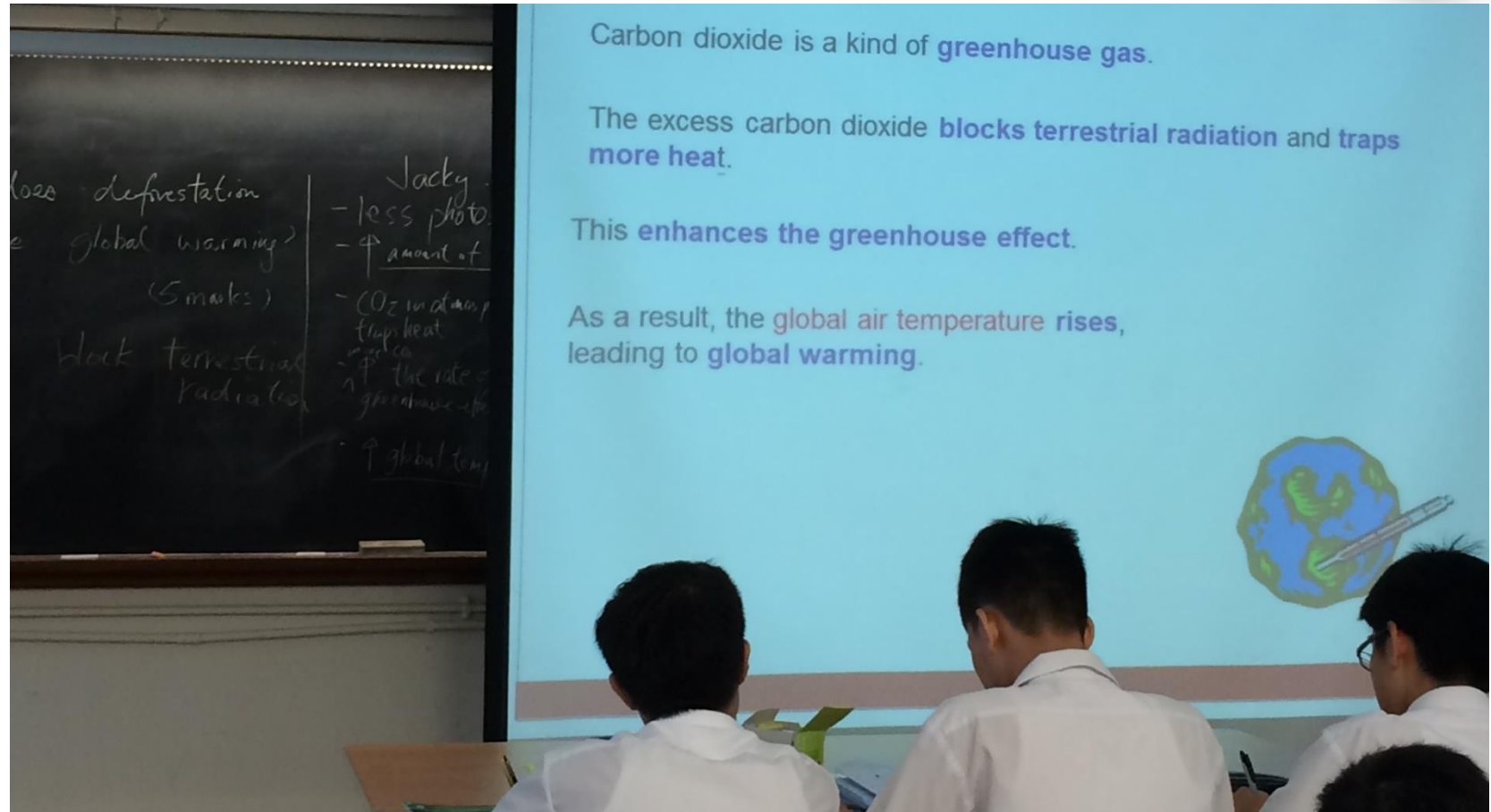
Kenny	Ken	Carson
<p>thesis - less trees</p> <p>↳ less photosynthesis</p> <p>(less oxygen → Carbon dioxide)</p> <p>↳ carbon dioxide in atmosphere ↑</p> <p>↳ trap heat in atmosphere</p> <p>↳ enhance greenhouse effect ✓</p> <p>↳ global warming</p>	<p>Trees: absorb carbon dioxide for photosynthesis</p> <p>∴ Deforestation</p> <p>↓ trees</p> <p>↓ carbon dioxide absorbed</p> <p>↓ carbon dioxide in atmosphere</p> <p>trap insolation (heat)</p> <p>↑ greenhouse effect ⇒ ↑ global warming</p>	<p>- Deforestation ↑</p> <p>- No. of trees ↓</p> <p>- Photosynthesis ↓</p> <p>- <u>CO₂ intake</u> ↓</p> <p>- <u>O₂ release</u> ↓</p> <p>- <u>Greenhouse gases</u> ↑</p> <p>- <u>Trap heat</u> → intensify greenhouse effect ✓</p> <p>- Global warming</p>

Note: In Carson's notes, a box labeled 'in atmosphere' points to the 'Greenhouse gases' and 'Trap heat' entries.



Geography – Learning Process

Conclusion of the discussion





B.K. Lesson - Grouping



B.K. Lesson – Learning Process



Task , Discussion, Product



B.K. Lesson – Learning Process

Presentation



B.K. Lesson – Learning Process

Feedback from teacher





Liberal Studies - Grouping

Discussion setting in lesson





Liberal Studies – Learning Process

News Sharing – Prepare, Produce, Present





Liberal Studies – Learning Process

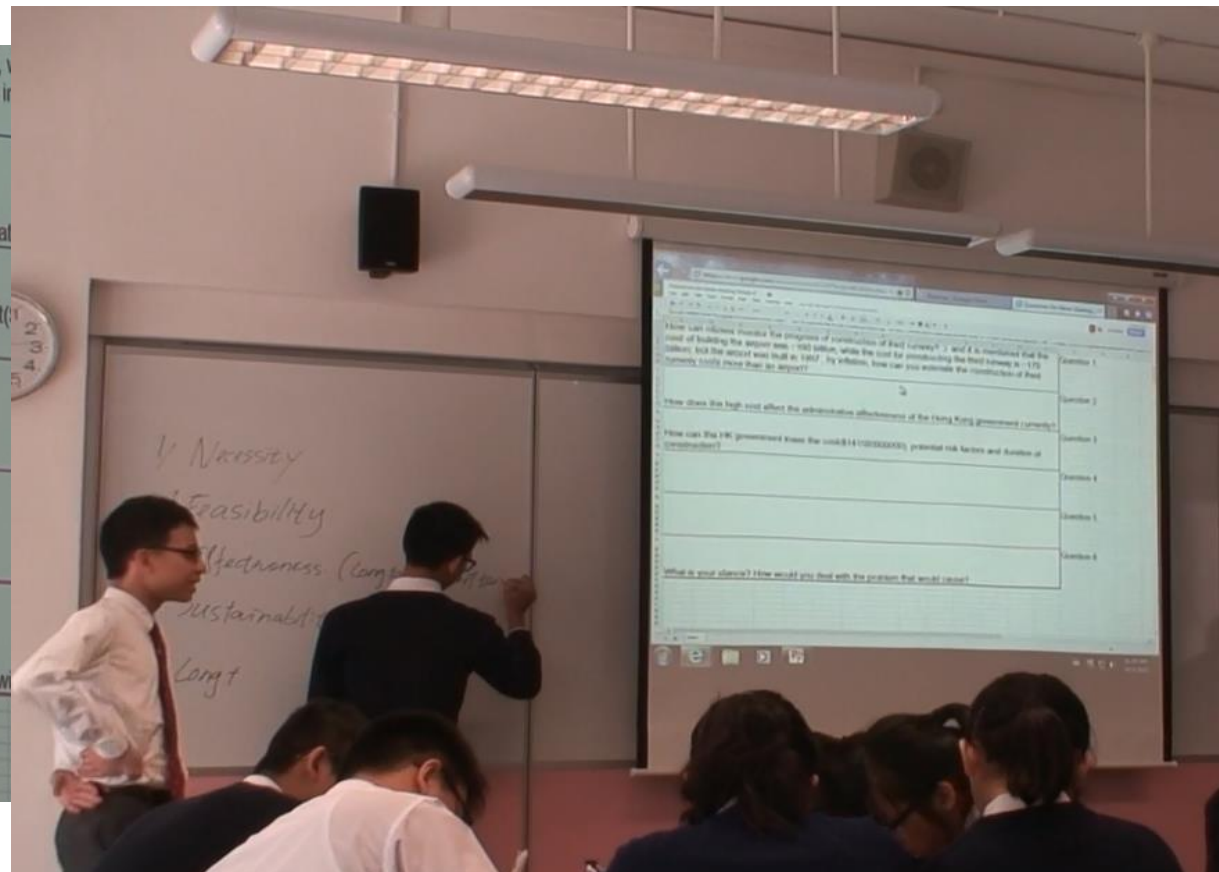
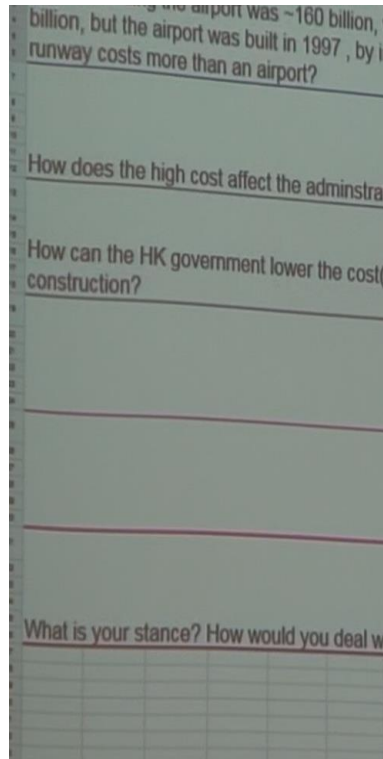
News Sharing – Asking Questions





Liberal Studies – Learning Process

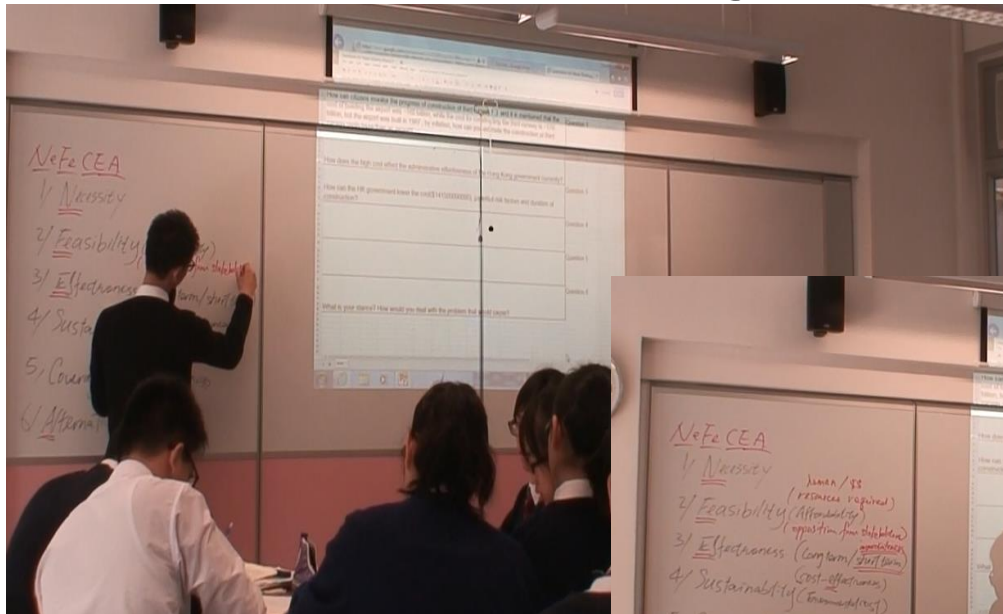
News Sharing – Problems, Find Solutions





Liberal Studies – Learning Process

News Sharing – Feedback from Teacher



Chinese Language

作文量表互評 (中國語文)

- 學生就班中佳作以評分量表互評，從中掌握寫作之要領。

民生書院

中一級 人物描寫

同輩互評量表

評賞同學： 日期： 成績： /50

文章作者： 班別： 學號：

題目：《一位令我敬畏的人》

閱讀文章後，依照你的觀感評鑑下列各項（請以✓表示）

	同意				不同意
	5	4	3	2	1
1. 文章開首能夠引起你的閱讀興趣。					
2. 作者能利用不同的人物描寫方法：直接/間接描寫、人物/環境烘托。					
3. 作者能夠從外貌、行為、說話或心理等方面，把描寫的人具體細緻和準確地表現出來。					
4. 文中的描寫生動或記敘很細緻真實。					
5. 文章所描寫的素材能有系統地分配，而且主次分明。					
6. 作者能夠抒發個人感受。					
7. 文中的段落結構有系統和清晰。					
8. 作者能夠運用不同的修辭手法寫作。					
9. 整體來說，全篇文章中所描述的內容、背景及素材切合文章主題，主旨明確。					
10. 把文中的錯別字、誤用描寫詞語和意思不清楚的句子找出，用下列符號標明。 錯別字 ○ 誤用詞語 △ 意思不清楚句子 ？					

Cooperative Learning

作文量表互評 (中國語文)

- 學生就班中佳作以評分量表互評，從中掌握寫作之要領

評賞同學：_____ 日期：_____ 成績：_____/50

文章作者：_____ 班別：_____ 學號：_____

題目：《一位令我敬畏的人》

閱讀文章後，依照你的觀感評鑑下列各項（請以✓表示）

	同意				不同意
	5	4	3	2	1
1. 文章開首能夠引起你的閱讀興趣。					
2. 作者能利用不同的人物描寫方法：直接/間接描寫、人物/環境烘托。					
3. 作者能夠從外貌、行為、說話或心理等方面，把描寫的人具體細緻和準確地表現出來。					
4. 文中的描寫生動或記敘很細緻真實。					
5. 文章所描寫的素材能有系統地分配，而且主次分明。					
6. 作者能夠抒發個人感受。					
7. 文中的段落結構有系統和清晰。					
8. 作者能夠運用不同的修辭手法寫作。					
9. 整體來說，全篇文章中所描述的內容、背景及素材切合文章主題，主旨明確。					
10. 把文中的錯別字、誤用描寫詞語和意思不清楚的句子找出，用下列符號標明。 錯別字 ○ 誤用詞語 △ 意思不清楚句子 ?					

民生書院
中二級 描寫文互評量表

評賞同學：_____ 日期：_____ 成績：_____/50

文章作者：_____ 班別：_____ 座號：_____

題目：《上學途中》

閱讀文章後，依照你的觀感評鑑下列各項（請以✓表示）

	同意				不同意
	5	4	3	2	1
1. 文章能夠清楚交代上學途中的所見所聞					
2. 作者能夠抓住景物的特點描寫					
3. 作者能夠透過五感輸入法寫出不同景物之特徵					
4. 文中的描寫生動或記載很細緻真實					
5. 作者能夠從不同角度描寫景物					
6. 作者能夠抒發個人感受					
7. 文中的段落結構有系統和清晰					
8. 作者能夠運用不同的修辭手法寫作					
9. 整體來說，全篇文章中所描述的內容切合文章主題，主旨明確					
10. 把文中的錯字、別字、誤用描寫詞語和意思不清楚的句子找出，用下列符號標明。 錯別字 ○ 誤用詞語 △ 意思不清楚句子 ?					

讚賞之處：_____

改善建議：_____

民生書院
中四級 議論文
同輩互評量表

評賞同學：_____ 日期：_____ 成績：_____/50

文章作者：_____ 班別：_____ 學號：_____

題目：《「確一得十，爭十失九。」談談你對這種處世態度的看法。》

閱讀文章後，依照你的觀感評鑑下列各項（請以✓表示）

	同意				不同意
	5	4	3	2	1
1. 能夠表明自己對事物或事理的主張或觀點					
2. 能夠提供事實、理論或數字等論據支持自己的觀點					
3. 能夠清楚分辨出論點、論證、論據					
4. 能夠解釋論點與論據之間的邏輯關係					
5. 能夠運用舉例、比喻、對比、引用等手法論證					
6. 能夠運用駁論，先引入別人的觀點再作反駁，進而提出自己的觀點					
7. 能夠根據論證過程的分析，歸納出結論					
8. 能夠從結論引申更深一層道理或感想					
9. 整體用詞恰當，句子流暢、意思清晰					
10. 整體來說，全篇文章立場鮮明，理據充分，具說服力					

註：把文中的錯別字、誤用描寫詞語和意思不清楚的句子找出，並用下列符號標明。

錯字 X 別字 ○ 誤用詞語 △ 意思不清楚句子 ?

讚賞之處：_____

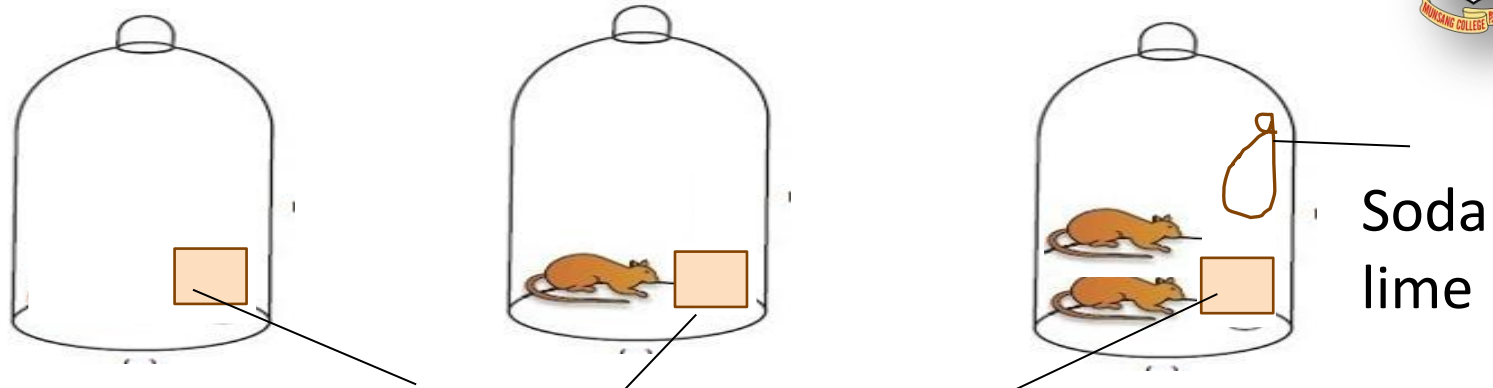


Integrated Science - Grouping





TASK: An investigation was conducted to study how the air content was affected by different conditions.



Hydrogencarbonate indicator

Soda lime

Jar A

Jar B

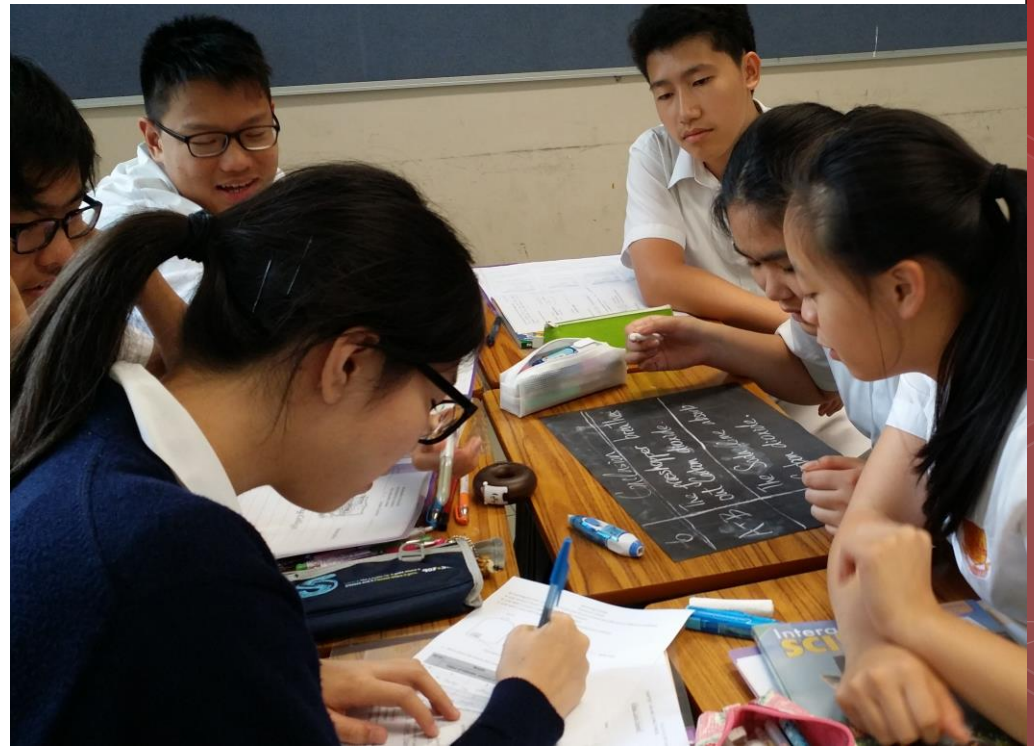
Jar C

Set-up	Results		Conclusion
	Colour of indicator, amount of CO ₂		
A + B	A	B	
	CO ₂	CO ₂	
B + C	B	C	
	CO ₂	CO ₂	



Science – Learning Process

Task, Discussion, Product,





Science – Learning Process

Task I - Presentation

The student is presenting the following tables on the chalkboard:

1	Conclusion
A+B	The mouse breathe out carbon dioxide
B+C	There is no conclusion. It is not a fair test.

2	Conclusion
A+B	mouse give out carbon dioxide
B+C	There is no conclusion

3	Conclusion
A+B	Yes it's a fair test. The mouse breathes out carbon dioxide.
B+C	It is not a fair test because there has two differences. C has one mouse and soda lime.

4	Conclusion
A+B	The mouse breathes out carbon dioxide
B+C	This is not a fair test because there are two variable has been tested. There is no conclusion

5	Conclusion
A+B	The mouse breathes out carbon dioxide
B+C	No conclusion

6	Conclusion
A+B	The mouse out Carbon
B+C	Th



Science – Learning Process

Task II – Presentation, Teacher's Feedback

1 In C

- one mouse - soda lime
- hydrogen carbonate indicator

B+C

The soda lime absorbs carbon dioxide

3 In C

2 mice & one soda lime
hydrogen carbonate indicator

B+C take out a mouse

soda lime absorbs carbon dioxide

5 In C

1 mouse, soda lime
hydrocarbonate indicator

Conclusion Soda lime
absorbs carbon dioxide.

2 In C

B+C conclusion =
soda lime absorbs carbon dioxide

Group 4

There are 2 mice
Also soda lime
And hydrogen carbonate indicator

B+C

Soda lime absorbs carbon dioxide

In C	New Conclusion
- One mouse	The soda lime absorbs carbon dioxide
- One soda lime	
- Hydrogen carbonate indicator	
- Gas jar	6





Reflection

- Classroom setting
- Learning in groups
- Discussion & records

Learning Community?

- Students' Engagement
- Chance for participation
- Product & present
(blanks/ spaces)
- Teacher's feedback



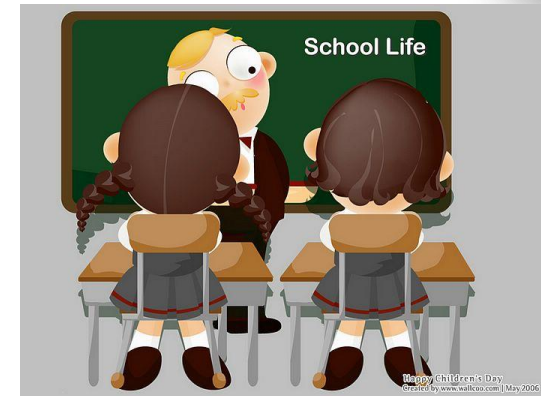
Lesson Design

- Objective
- No. of Learning tasks
- Task engagement
 - learning – Task
 - Discussion
 - Product
 - Presentation
 - Feedback (Sts + teacher)

School as Learning Community



Teacher's Teaching
Students' Learning



Address: 8 Dumbarton Road, Kowloon City, Kowloon, Hong Kong
Email: info@munsang.edu.hk, Web: <http://www.munsang.edu.hk>



Learning Community - Teachers





Thank You!

