



香港中學校長會
新高中學制問卷調查
記者招待會報告摘要
(2009 – 2010)

(一) 背景簡介

香港中學校長會執行委員會於 2009 年 11 月、12 月及 2010 年 1 月向全港 486 所主流中學進行了三次問卷調查。分別收回 125、151 及 112 份填覆問卷，回收率佔全香港主流中學數目百分之 23.04% - 31.07%。

(二) 研究設計

本問卷調查採用實證研究方法，從學校實踐者角度了解中學在推行新高中學制過程中所遇見的困難與及對教育局支援的需要，從多個不同範疇對問題進行整體分析，同時參考了英國、美國、加拿大及澳洲等地教育改革相關國際研究文獻作為比較評鑑。

(三) 調查結果

三份調查問卷收集了豐富的量化及質化資料數據，反映了在新高中學制正式開展首四個月期間，學校前線工作人員在推行新學制方面所遇見的困難。茲摘錄如下：

(A) 學與教

1. 在新高中學制下，約六成半的學校表示推行最困難的是通識科。在通識科以外，很多科目亦存在一定困難，其中兩個主修科目數學和英文分別約有 17%和 12%的學校表示推行最困難。在新開設的選修科目當中，企業、會計與財務概論是最多學校表示最困難的一科，約有 20% 學校。
2. 在通識教育科方面，學校普遍認為該科目內容的範疇、概念、問題及新聞話題太多，但課時有限，難以剪裁及兼顧深度。學生在進行有關議題的小組討論時，由於語文能力、背景知識、高階思維等方面的差距，令教學出現很大困難。教師又因缺乏足夠的課程和考評指引，與及校內老師的討論時間不足，致使不同的教師對於校本評核的標準不一致，在評核學生的學習態度時差異更大。教師普遍認為處理校本評核的工作量不合理地高。
3. 在數學科方面，問卷結果顯示課堂上學生數學能力差異極大，對於教師在教授艱深課題的抽象概念造成很大的挑戰。不少教師指出，新高中課程較會考課程艱深，而必修部分和延伸部份配合上又有困難，加上課時不足，使學生難以深化學習，影響教學成效。
4. 在英文科方面，不少學校指出課堂內學生學習能力、動機及英語水平差異極大，而部份選修

課程對不少學生來說要求很高，教師在設計合適教材方面十分困難，影響教學成效。少部份老師更表示學生在英文科未能跟上學習進度，進一步影響學習態度，造成惡性循環。

5. 在企業、會計與財務概論科方面，學校普遍認為單元、範圍及課題太多，不能以現時中央建議的教節及一般進度完成，而部分課題特別如個人財務方面，內容過深，難於照顧學生在能力和知識上的極大差異。
6. 綜合所有科目，包括上述四個最困難科目及其他新高中科目，教師在教學上整體最大的困難是照顧學生學習差異。在新高中學制下，中三學生大部分都是直升原校中四，不同能力的學生根據選科意願被編入十多個文理工商等不同選修科目，各科的組內差異往往分別很大。問卷結果顯示，由於新高中課程一般較過往會考課程廣闊和艱深，學生學習差距被進一步拉闊。

(B) 其他學習經歷及學生學習概覽

1. 學校在推行其他學習經歷上，最大的兩個困難圍繞學生參與活動和教師工作分配兩方面。前者的主要困難包括：學校支出很大(62%學校)、學生人數太多(60%學校)和學生欠缺時間(60%學校)；後者的主要困難包括：教師課擔太重(69%學校)，學校人手緊絀(67%學校)及合適教師不足(51%學校)。
2. 在處理學生學習概覽方面，學校認為最大的困難是資料輸入非常費時及資料核實非常繁複(73%學校)；第二困難是電腦軟件支援不足(45%學校)。
3. 對於教育局支援學校推行其他學習經歷方面，約六成(58%)學校表示不足。學校認為急須增加人手和資源，以解決帶領學習活動和行政工作、增加學生活動津貼和支付活動導師費用和交通費用等。此外，在學校與校外服務機構的聯繫和教師專業發展方面亦有待加強。

(C) 資源運用

1. 在新高中學制下的資源方面，教師人手缺乏的問題最為嚴重。六成半(65%)學校認為教師人手不足或非常不足，須盡快增加，以強化下列各項工作：分組教學、照顧學習差異、推行其他學習經歷及學生學習概覽、處理校本評核和強化學習輔導等。目前，有約 40%學校表示在推行新高中學制時常額教師編制被削減。另有約 90%學校運用教育局津貼增聘額外教師或助理平均 4.3 人。約有 25%學校更自資增聘平均 2.7 人。
2. 課室不足是學校須面對的另一難題。54%學校認為課室不足或非常不足，這情況令學校在處理分組教學、校本評核和其他學習經歷等均出現很大困難。另有 26%學校表示在物質資源上亦遇到很大困難，這包括欠缺教學資源和儀器設備等。
3. 在改建課室方面，72%學校認為教育局支援不足或非常不足。雖然如此，42%學校已增加 2.3 個課室，25%及 26%的學校分別已動用及計劃動用自資經費平均\$358,853 及\$567,115 作課室改建，30%及 18%學校正分別動用及計劃動用政府津貼\$253,752 及\$249,718 進行課室改建工程，反映課室改建問題迫切。

(四) 改善建議

香港中學校長會執行委員會認同新高中學制的教育理念，深信成功的關鍵在於教育局與業界的通力合作。對於本問卷所顯示的各種推行困難，我們建議教育局採取下列改善方法。

(A) 學與教

1. 從速支援四個主修科目和個別有困難的科目：
 - (a) 發放特別津貼讓學校增加教師人手，於合適科目進行分組小班教學，照顧學生學習差異，為教師創造空間，進行共同備課及校本評核等。資源計算的方法可按兩班分三組的模式，以學位教師薪金中位數計算，每年撥款。
 - (b) 刪減個別單元、選修或延伸課程部份內容，並提供清晰課程及評估指引，增加教學效能；
 - (c) 建立全港及區本教師網絡交流平台，促進實踐經驗及教學資源分享，安排更多有針對性的專業培訓，與及免費的學生學習活動，並提供更多不時更新的網上與印刷的教材及學習資料。
2. 及早照顧學習差異：
 - (a) 提供更多資源及配套措施，加強校本及校外的學生學業輔導服務，盡早在初中階段協助有需要的學生縮窄學業水平差距；
 - (b) 與大專院校及其他教育機構合作舉辦更多有關照顧學習差異的工作坊及示範課，同時製作更多因應學生差異的教材庫及學習資源；
 - (c) 到校支援學校調適政策、制度、課程、教學、評估及學習活動，讓學校有效協助更多學生達致學習新高中課程的學業水平。
3. 加強資助應用學習：
 - (a) 制定明確的階段性目標，逐步提高學額；
 - (b) 為學校提供清晰批核準則，包括考慮學生學習需要、家庭經濟及其他相關條件；
 - (c) 全部資助所有課程費用，讓學校無須因擔心財政負擔而未能全面推廣應用學習。
4. 拓闊學生多元出路：
 - (a) 加快與大專院校及職業進修培訓機構協商聯繫，提供更多適合於不同時段離校學生的獲認可資格課程；
 - (b) 發放特別津貼，增加升學及就業和情緒輔導人手及其他資源，加強學生輔導服務及相關活動；
 - (c) 提供更多不時更新的網上升學就業資料，安排更多學生及家長講座。

(B) 其他學習經歷及學生學習概覽

1. 增加學校支援人手：
 - (a) 聘請活動助理，協助教師推行其他學習經歷相關活動；
 - (b) 增加行政助理及資訊科技助理，處理其他學習經歷學生學習概覽有關文書及電腦系統操作。

2. 強化網絡中介角色：
 - (a) 強化中介角色，建立全港及社區網絡，廣泛聯繫不同合作機構，協助學校進行伙伴配對；
 - (b) 為學校提供資源及交流平台，推廣先導學校的成功經驗。
3. 訂立明確程序指引：
 - (a) 確定學生學習概覽統一格式及程序，完善有關系統功能和操作；
 - (b) 盡快落實及正式公佈大學聯招有關其他學習經歷的收生標準及填報程序，並向不同僱主宣傳推廣其他學習經歷作為新高中課程的重要性。
4. 提供學生活動資助：
 - (a) 提供學生交通津貼，協助有需要的學生參與活動；
 - (b) 聯繫公共機構及社區組織，為學生提供適切、便宜或免費的活動。

(C) 資源運用

1. 延長過渡時期津貼：
 - (a) 延長或延續過渡時期各項有時限的與新高中學制有關的特別津貼；
 - (b) 考慮將其中部份津貼轉變為常額津貼；
 - (c) 進一步研究整合不同特別津貼，加大困難學科與新設學科的科目及設備津貼，以至行政津貼，讓學校更彈性地按校本情況調動運用。
2. 擴大現行人手編制：
 - (a) 調升初中每班 1.7 位和高中每班 2.0 位的教師編制；
 - (b) 增加學校專責支援人手名額或改變其中部份職位為常額編制，包括活動助理、教學及資訊科技助理等。
3. 加速支援改建工程：
 - (a) 簡化現有申請改建課室的程序，方便學校能在最短時間完成工程；
 - (b) 加強有關工程、設計、物資及設備等技術支援，給予學校適時及適切的專業意見；
 - (c) 提供特別津貼，按學校情況審批資助所需工程項目全部或部份開支。
4. 制定長遠人力規劃：
 - (a) 給予學校更大行政彈性，於 2012 年新舊制雙學年前後以較具吸引力的條件聘請及保留較多表現優秀的教師，協助學校從新舊兩制並存，平穩過渡至全新制度，以利學生學習；
 - (b) 減少及減慢所有可能影響新高中學制順利推行的大型政策及變革措施，例如縮班殺校、與及教學語言微調等，以便教師能安心做好新學制工作；
 - (c) 重新檢視教師工作量，特別教師在新高中學制下教學、活動、輔導及行政等多重職責的時間分配，聘請獨立顧問收集實地數據及進行全面研究，從而制定有利新高中學制持續發展的長遠人力規劃整體藍圖。

註：本調查報告的完整版共 56 頁，稍後將上載香港中學校長會網頁，歡迎瀏覽及提出意見或回應。